

## **2 Waar de school voor staat**

### **2.1 Om welke kinderen gaat het**

Onze leerlingen vertonen gedrags-, opvoedings- en/of ontwikkelingsproblemen waardoor ze vastlopen in het regulier onderwijs. Het zijn kinderen die het moeilijk hebben met zichzelf en/of met hun omgeving. Dit kan zich op allerlei manieren uiten, bijvoorbeeld:

- het kind is opstandig, eigenzinnig en verzet zich tegen regels op school en thuis;
- het kind kan prikkelbaar zijn en agressief reageren;
- het kind kan geremd en angstig zijn; is bang om te mislukken, kropt spanningen op tot deze zich in een driftbui of agressie ontladen;
- het kind kan moeilijk contact leggen met leeftijdgenoten en/of volwassenen;
- het kind is druk en overbeweeglijk, het kan zich slecht concentreren;
- het kind is chaotisch in zijn denken en doen; heeft weinig besef van bestaande structuren om zich heen;
- het kind heeft een geringe motivatie om te leren, waardoor het (grote) leerachterstanden opgelopen kan hebben.

### **2.2 Missie**

De Gunningschool biedt leerlingen van 5 tot 13 jaar met een gedragsprobleem en/of stoornis een optimale leeromgeving. Dat doen we door veiligheid, zorg en structuur te bieden, en onze leerlingen te helpen groeien naar een niveau waarop zij zo goed mogelijk functioneren in het vervolgonderwijs.

Wij handelen volgens orthopedagogisch en didactisch inzicht en bieden onderwijs op maat aan: we sluiten aan bij de individuele hulpvraag van elke leerling. Onze leerlingen leren om te gaan met de eigen stoornis of problematiek en tot zelfontplooiing te komen. Ons doel is om de kinderen zo ver te brengen dat ze geplaatst worden in het regulier voortgezet onderwijs of in het speciaal voortgezet onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat zij zichzelf goed staande kunnen houden in onze maatschappij.

### **2.3 Visie**

Door het creëren en handhaven van veiligheid, geborgenheid en structuur doen kinderen positieve ervaringen op. Naast discipline zijn ook tolerantie en acceptatie belangrijk.

Wij leren kinderen omgaan met wie ze zijn en wat ze kunnen, door het stimuleren van zelfreflectie, het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld en een goed gevoel van eigenwaarde.

Door het opbouwen van een vertrouwensrelatie, het geven van zekerheid en het stimuleren van zelfvertrouwen geven we hen zoveel mogelijk ontwikkelingskansen.

## **2.4 Strategie**

De school wil tegemoet komen aan de specifieke hulpbehoeften van de leerling. Consequenties die hieruit voortvloeien zijn:

- de hulpvraag en daaruit voortvloeiend de onderwijsbehoefte van de leerling vaststellen
- de mogelijkheden van het kind, dat wat het kind kan, zijn uitgangspunten voor het onderwijs en de zorg die wij bieden
- planmatig handelen: met behulp van interne en externe deskundigen uit verschillende disciplines problemen analyseren, doelstellingen formuleren, uitvoeren en evalueren
- voor elke leerling is een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld
- verschillen worden benaderd door te differentiëren in niveau van de aangeboden leerstof, tempo en gedragsaanpak
- beschikken over voldoende en gevarieerde leermiddelen en methoden om bij de individuele leerling aan te sluiten
- accepteren en respecteren van de leerling
- wederzijds luisteren
- ouders actief betrekken bij de onderwijsbehoefte van hun kind
- Binnen de school is de leerkracht als begeleider essentieel. Het spreekt vanzelf dat, naast de algemene pedagogische en didactische kennis, hij/zij inzicht moet hebben in de aard van de problematiek bij onze leerlingen. Daarom vindt de school het belangrijk dat het onderwijzend en niet onderwijzend personeel zich blijft professionaliseren. Dit wordt o.a. gerealiseerd tijdens studiedagen en individuele na-en bijscholing.

### **2.4.1 Leerlingen**

Wij zoeken naar de sterke punten van ieder kind. We benaderen de leerlingen positief en stralen vertrouwen in hun mogelijkheden uit waardoor zij zelfvertrouwen kunnen opbouwen en met plezier naar school gaan.

Wij houden rekening met het feit dat ieder mens verschilt in talent, tempo en temperament. Wij zullen het kind moeten leren omgaan met zijn of haar onvermogen. De kinderen worden binnen de grenzen geaccepteerd in wie en hoe ze zijn. De kinderen worden uitgedaagd om samen te werken, initiatieven te nemen, elkaar te helpen en mee te doen aan activiteiten in en voor de school. We leren de kinderen zelf oplossingen te zoeken en succeservaringen op te doen zodat ze positief over zichzelf leren denken. Door een positieve aanpak wordt gestreefd naar het opdoen van succeservaringen.

### **2.4.2 Ouders**

Wij voelen ons als team, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid en onderwijsondersteunend gedrag van ouders zijn een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière. De school informeert ouders tijdig en volledig over de voortgang van hun kinderen. We maken bindende afspraken met ouders over hun bijdrage aan het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de opvoeding. (Veiligheid, zelfstandigheid, huiswerk, leeftijdsadequate eisen leren stellen) Ouders blijven vanzelfsprekend eindverantwoordelijk voor de

opvoeding van hun kinderen. Twee ouders hebben zitting in de deel-MR. Ouders en team zorgen samen voor praktische activiteiten binnen de school.

#### **2.4.3 Personeel**

Het personeel heeft naast algemene pedagogische en didactische kennis, veel inzicht in de aard van de problematiek bij de leerlingen. Al onze medewerkers zijn professionals die hun expertise ontwikkelen en op peil houden. Zij blijven voortdurend leren. Ze zijn betrokken bij hun leerlingen en werken samen met collega's, ouders en andere relevante personen en organisaties.

De teamleden laten merken dat ze positieve verwachtingen hebben van en vertrouwen in de leerlingen. Zij passen het leerstofaanbod en de werkvormen aan op de onderwijsbehoeften en de sociaal-emotionele mogelijkheden van de kinderen, waarbij de effectieve leertijd voorop staat. In nauw overleg met diverse disciplines en ouders draagt het team bij aan een goede afstemming van de hulpvraag van het kind en het gezin. De afspraken binnen de school worden door het team consequent gehanteerd, bewaakt, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De teamleden reflecteren op hun eigen handelen en delen dit met anderen (intervisie). Regelmatige evaluatie van ons handelen (intern en extern) vinden we als team belangrijk, om vorm te geven aan ons kwaliteitsbeleid.

#### **2.4.4 Veilig klimaat voor iedereen**

De prof. dr. Gunningschool SO wil voor leerlingen, ouders en personeel een veilige school zijn. Dat is alleen mogelijk in een wederzijds respectvolle omgeving. Wij staan voor een open benadering, vertrouwen, acceptatie en ondersteuning van elkaar. Ons streven naar een veilig schoolklimaat realiseren wij door de leerlingen rust, structuur en duidelijkheid te bieden. Wij proberen voorspelbaar en consequent te zijn in ons gedrag. Begrip en aandacht voor het kind betekent ook het blijven aangeven van grenzen in gedrag.

Er zijn binnen de school heldere afspraken over gedragsregels en hoe we met elkaar omgaan. Zowel de kinderen, teamleden als ouders houden zich aan de afgesproken gedrags- en veiligheidsregels. Het veiligheidsplan, met daarin het pestprotocol, ligt bij de directie ter inzage.

#### **2.4.5 Onderwijs**

Ons onderwijs- en zorgaanbod past zich binnen de grenzen van de school aan, aan de mogelijkheden van onze leerlingen. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen van het speciaal onderwijs. Het leerstofaanbod, de werkvormen en de onderwijstijd worden afgestemd op de behoeften van de kinderen. Het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt voortdurend veel aandacht in het onderwijsprogramma.

Binnen ons onderwijs profiel onderscheiden wij vier leerarrangementen, met elk een eigen leerlijn. We hebben als doel om elke leerling op tenminste een VMBO-niveau voor te bereiden. Een uitzondering zijn de leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie. Deze leerlingen worden voorbereid op het Praktijkonderwijs. Hierbij dient wel te worden aangetekend, dat de verschillen in aanleg bij de leerlingen groot zijn (spreiding in de cognitieve mogelijkheden) en dat het gedrag in veel gevallen een

forse leerbelemmering vormt. Om die redenen vertoont het eindniveau dat de leerlingen behalen eveneens grote verschillen.

We werken competentiegericht, waarbij rekening wordt gehouden met het eigen tempo, temperament en talent van ieder kind. Wij streven naar een zo harmonisch mogelijke ontplooiing van de cognitieve, sociale, creatieve en motorische capaciteiten van de kinderen. Dit realiseren we door de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces door te laten maken. Dit betekent dat we vanuit orthopedagogische en orthodidactische principes de kinderen op grond van hun eigen mogelijkheden helpen. Als grondhouding gaan we uit van een positieve, aanmoedigende en belonende aanpak.

#### **2.4.6 Ontwikkeling, overdracht en ondersteuning aan derden**

Binnen de school is veel aandacht voor deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van werken met kinderen met psychiatrische- en gedragsproblemen. Dit betreft zowel het onderwijs als de aanpak van het gedrag.

De school biedt goede nazorg aan de kinderen die worden (terug) verwezen naar het regulier of speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs door heldere rapportage en een warme overdracht aan de vervolgschool. Indien gewenst kan de vervolgschool een vraag om ondersteuning van docent en/of leerling bij ons indienen.

De Gunningschool SO kan op verschillende manieren ondersteuning bieden aan basis- en voortgezet onderwijs scholen bij het herkennen van problemen in het gedrag, de werkhouding en de aanpak daarvan. De ondersteuning kan gericht zijn op een individuele leerling, de leerkracht of de groep.

Collega's van andere scholen zijn altijd welkom voor een oriënterend bezoek, observatie en collegiale consultatie.

Wij bieden stageplekken voor studenten van MBO, HBO- en universitaire opleidingen.

Ten behoeve van de ontwikkeling van programma's voor kinderen met gedrags- of ontwikkelingsproblemen participeert de school jaarlijks in één wetenschappelijk onderzoek.

Dit jaar doen wij mee met een onderzoek van de universiteit van (is op moment van schrijven nog onbekend)